

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий государственный университет»**

**Факультет дополнительного и профессионального образования
Кафедра дополнительного образования**



УТВЕРЖДАЮ:

проректор

П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Укрупненная группа направлений
подготовки

Программа высшего образования

Направление подготовки / Специальность

Магистерская программа

Квалификация

Форма обучения:

44.00.00 Образование и педагогические науки

программа магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование

Педагогика дополнительного образования

магистр

Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальное партнерство в дополнительном образовании» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

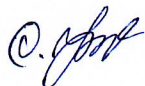
канд., пед., наук, доцент кафедры дополнительного образования



С.Ф. Уманец

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования.

Врио заведующего кафедрой



С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декан факультета дополнительного и профессионального образования

28. 03. 2024 г.



М.П. Загорный

Учебно-методическая комиссия факультета дополнительного и профессионального образования.

Протокол от 27. 03. 2024 г. № 7.

Председатель

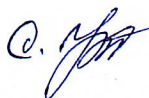


В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

канд. пед. наук, доц.

26. 03. 2024 г.



С.Ф. Уманец

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка «Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования», «Направления и технологии работы педагога дополнительного образования».

Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие данной дисциплине, знания и умения, формируемые на дисциплинах. «Практикум решения профессиональных задач управленческой деятельности».

1.2. Изучение последующих дисциплин, а также используются при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.5.1 Социальное партнерство в дополнительном образовании
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	26	–	13	69	108	экзамен
Заочная	1	1	4		2	102	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов теоретических и методологических основ социального партнерства, а так же организацию социального партнерства в дополнительном образовании.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-2. . Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-2.1. Владеет профессионально-педагогическими функциями для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом	ПК-2.1.1. Знает: профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом. ПК-2.1.2. Умеет: выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом; ПК-2.1.3. Владеет: способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретические и методологические основы социального партнерства	
1. Теоретико-исторические предпосылки развития социального партнерства	1 Основные понятия и определение «социальное партнерство» 2 История развития науки и дисциплины «Социальное партнерство в дополнительном образовании» 3 Социальное партнерство как педагогическая проблема
2. Законодательно-нормативные акты педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования	1. Законодательно-нормативные акты по социальному партнерству в дополнительном образовании 2 Основные направления государственной политики в области социального партнерства в дополнительном образовании 3 Права и обязанности участников образовательного процесса в дополнительном образовании
3. Государственное управление социальном партнерством в дополнительном образовании»	1 Государственное управление и социальное партнерство в дополнительном образовании 2 Система управления социальным партнерством в дополнительном образовании 3 Задачи и функции системы управления социальном партнерством в дополнительном образовании
4. Теоретико-методологический фундамент социального партнерства в дополнительном образовании	1 Теоретические подходы к анализу социального партнерства 2 Конфликтологический и Институциональный подходы в социальном партнерстве и функционально-педагогическая их характеристика 3 Методологический фундамент социального
5. Сущность и содержание социального партнерства	1. Теоретическое оформление идеи партнерства в рамках социальной теории распределения 2 Трансформация социальной структуры общества 3 Система соглашений социального партнерства: содержательные аспекты и их характеристика
6. Концепция жизненных сил социальных субъектов как теоретико-методологическая основа исследования социального партнерства	1 Анализ традиционных социологических теорий и современных концепций. 2 Теоретико-методологический подход в социальном партнерстве и его концептуальная педагогическая реализация 3 Особенности и специфику социального партнерства в рамках виталистской социологической парадигмы.
7. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве	1 Субъективное согласие как форма социальной солидарности 2 Консенсусный подход как основа разрешения социальных конфликтов путем достижения согласия между социальными субъектам 3 Роль консенсуса в межличностном общении людей, находящихся в коллективе
Раздел 2. Организация социального партнерства в дополнительном образовании	
8. Социальное партнерство в сфере образования	1 Основные методы организации социального партнерства в дополнительном образовании 2 Принципы организации социального партнерства в дополнительном образовании 3 Правила организации социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании

9. Общая характеристика социального партнерства	1 Содержательные, структурные, пространственные параметры социального партнерства в сфере общественной жизни. 2 Характеристика отношений социального партнерства всех видов и уровней: качество жизни человека, цивилизованность общества и комфортность среды обитания 3 Признаки формирования моделей социального партнерства
10. Сферная специфика социального партнерства	1 Политика занятости населения и ее государственное регулирование 2 Технология социального партнерства в сфере занятости населения 3 Образовательная специфика содействия формированию конструктивного отношения к работе.
11. Методика осуществления социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании	1. Методы осуществления социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании 2 Педагогические методы осуществления социального партнерства в дополнительном образовании 3 Методика исследования социального партнерства в дополнительном образовании
12. Классификация Педагогических принципов социального партнерства в дополнительном образовании	1 Базовые принципы социального партнерства в дополнительном образовании. 2 Методология социального партнерства в дополнительном образовании 3 Принципы организации социального партнерства в образовании и их реализация в Коллективном договоре учреждения дополнительного образования
13. Основные педагогические закономерности социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании	1 Закономерности социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании 2 Коммуникативная составляющая социально- педагогического партнерства в дополнительном образовании 3 Микроклимат в дополнительном образовательное учреждение
14. Зарубежные модели социального партнерства	1 Зарубежные модели социального партнерства и их характеристика 2 Социальное партнерство на основе принципа самоуправления и специфика его реализации в европейской модели 3 Консервативная, социал-демократическая и демократическая модели и особенности их реализации в Западно-европейском социальном партнерстве

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретические и методологические основы социального партнерства	13		6	34	53
1. Теоретико-исторические предпосылки развития социального партнерства	1		0,5	4	5,5
2. Законодательно-нормативные акты педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования	2		0,5	5	7,5
3. Государственное управление социальном партнерством в дополнительном образовании»	2		1	5	8
4. Теоретико-методологический фундамент социального партнерства в дополнительном образовании	2		1	5	8
5. Сущность и содержание социального партнерства	2		1	5	8

6. Концепция жизненных сил социальных субъектов как теоретико-методологическая основа исследования социального партнерства	2		1	5	8
7. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве	2		1	5	8
Раздел 2. Организация социального партнерства в дополнительном образовании	13		7	35	55
8. Социальное партнерство в сфере образования	1		1	5	7
9. Общая характеристика социального партнерства	2		1	5	8
10. Сферная специфика социального партнерства	2		1	5	8
11. Методика осуществления социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании	2		1	5	8
12. Классификация Педагогических принципов социального партнерства в дополнительном образовании	2		1	5	8
13. Основные педагогических закономерности социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании	2		1	5	8
14. Зарубежные модели социального партнерства	2		1	5	8
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР /	26		13	69	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретические и методологические основы социального партнерства	1,96		0,98	55	
1. Теоретико-исторические предпосылки развития социального партнерства	0,28		0,14	7	
2. Законодательно-нормативные акты педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования	0,28		0,14	8	
3. Государственное управление социальным партнерством в дополнительном образовании»	0,28		0,14	8	
4. Теоретико-методологический фундамент социального партнерства в дополнительном образовании	0,28		0,14	8	
5. Сущность и содержание социального партнерства	0,28		0,14	8	
6. Концепция жизненных сил социальных субъектов как теоретико-методологическая основа исследования социального партнерства	0,28		0,14	8	
7. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве	0,28		0,14	8	
Раздел 2. Организация социального партнерства в дополнительном образовании	2,04		1,02	47	50,06
8. Социальное партнерство в сфере образования	0,29		0,14	6	6,43
9. Общая характеристика социального партнерства	0,29		0,15	6	6,44
10. Сферная специфика социального партнерства	0,29		0,14	7	7,43

11. Методика осуществления социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании	0,3		0,15	7	7,45
12. Классификация Педагогических принципов социального партнерства в дополнительном образовании	0,29		0,15	7	7,44
13. Основные педагогических закономерности социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании	0,29		0,15	7	7,44
14. Зарубежные модели социального партнерства	0,29		0,14	7	7,43
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	4		2	102	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Основные понятия и определение «социальное партнерство»
2. История развития науки и дисциплины «Социальное партнерство в дополнительном образовании»
3. Социальное партнерство как педагогическая проблема
4. Законодательно-нормативные акты по социальному партнерству в дополнительном образовании
5. Основные направления государственной политики в области социального партнерства в дополнительном образовании
6. Права и обязанности участников образовательного процесса в дополнительном образовании
7. Государственное управление и социальное партнерство в дополнительном образовании
8. Система управления социальным партнерством в дополнительном образовании
9. Задачи и функции системы управления социальном партнерством в дополнительном образовании
10. Теоретические подходы к анализу социального партнерства
11. Конфликтологический и Институциональный подходы в социальном партнерстве и функционально-педагогическая их характеристика
12. Методологический фундамент социального партнерства
13. в дополнительном образовании
14. Теоретическое оформление идеи партнерства в рамках социальной теории распределения
15. Трансформация социальной структуры общества
16. Система соглашений социального партнерства: содержательные аспекты и их характеристика
17. Анализ традиционных социологических теорий и современных концепций.
18. Теоретико-методологический подход в социальном партнерстве и его концептуальная педагогическая реализация
19. Особенности и специфику социального партнерства в рамках виталистской социологической парадигмы.
20. Субъективное согласие как форма социальной солидарности
21. Консенсусный подход как основа разрешения социальных конфликтов путем достижения согласия между социальными
22. Основные методы организации социального партнерства в дополнительном образовании
23. Принципы организации социального партнерства в дополнительном образовании
24. Правила организации социально-педагогического партнерства в дополнительном

образовании

25. Содержательные, структурные, пространственные параметры социального партнерства в сфере общественной жизни.

26. Характеристика отношений социального партнерства всех видов и уровней: качество жизни человека, цивилизованность общества и комфортность среды обитания

27. Признаки формирования моделей социального партнерства

28. Политика занятости населения и ее государственное регулирование

29. Технология социального партнерства в сфере занятости населения

30. Образовательная специфика содействия формированию конструктивного отношения к работе.

31. Методы осуществления социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании

32. Педагогические методы осуществления социального партнерства в дополнительном образовании

33. Методика исследования социального партнерства в дополнительном образовании

34. Базовые принципы социального партнерства в дополнительном образовании.

35. Методология социального партнерства в дополнительном образовании

36. Принципы организации социального партнерства в образовании и их реализация в Коллективном договоре учреждения дополнительного образования

37. Закономерности социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании

38. Коммуникативная составляющая социально- педагогического партнерства в дополнительном образовании

38. Микроклимат в дополнительном образовательное учреждение

39. Зарубежные модели социального партнерства и их характеристика

40. Социальное партнерство на основе принципа самоуправления и специфика его реализации в европейской модели

41. Консервативная, социал-демократическая и демократическая модели и особенности их реализации в Западно-европейском социальном партнерстве

7.2. Примерные темы индивидуальных заданий

1. Основные понятия и определение «социальное партнерство»

2. История развития науки и дисциплины «Социальное партнерство в дополнительном образовании»

3. Социальное партнерство как педагогическая проблема

4. Законодательно-нормативные акты по социальному партнерству в дополнительном образовании

5. Основные направления государственной политики в области социального партнерства в дополнительном образовании

6. Права и обязанности участников образовательного процесса в дополнительном образовании

7. Государственное управление и социальное партнерство в дополнительном образовании

8. Система управления социальным партнерством в дополнительном образовании

9. Задачи и функции системы управления социальном партнерством в дополнительном образовании

10. Теоретические подходы к анализу социального партнерства

11. Конфликтологический и Институциональный подходы в социальном партнерстве и функционально-педагогическая их характеристика

12. Методологический фундамент социального партнерства

13. в дополнительном образовании

14. Теоретическое оформление идеи партнерства в рамках социальной теории

распределения

15. Трансформация социальной структуры общества
16. Система соглашений социального партнерства: содержательные аспекты и их характеристика
17. Анализ традиционных социологических теорий и современных концепций.
18. Теоретико-методологический подход в социальном партнерстве и его концептуальная педагогическая реализация
19. Особенности и специфику социального партнерства в рамках виталистской социологической парадигмы.
20. Субъективное согласие как форма социальной солидарности
21. Консенсусный подход как основа разрешения социальных конфликтов путем достижения согласия между социальными
22. Основные методы организации социального партнерства в дополнительном образовании
23. Принципы организации социального партнерства в дополнительном образовании
24. Правила организации социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании
25. Содержательные, структурные, пространственные параметры социального партнерства в сфере общественной жизни.
26. Характеристика отношений социального партнерства всех видов и уровней: качество жизни человека, цивилизованность общества и комфортность среды обитания
27. Признаки формирования моделей социального партнерства
28. Политика занятости населения и ее государственное регулирование
29. Технология социального партнерства в сфере занятости населения
30. Образовательная специфика содействия формированию конструктивного отношения к работе.
31. Методы осуществления социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании
32. Педагогические методы осуществления социального партнерства в дополнительном образовании
33. Методика исследования социального партнерства в дополнительном образовании
34. Базовые принципы социального партнерства в дополнительном образовании.
35. Методология социального партнерства в дополнительном образовании
36. Принципы организации социального партнерства в образовании и их реализация в Коллективном договоре учреждения дополнительного образования
37. Закономерности социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании
38. Коммуникативная составляющая социально- педагогического партнерства в дополнительном образовании
38. Микроклимат в дополнительном образовательное учреждение
39. Зарубежные модели социального партнерства и их характеристика
40. Социальное партнерство на основе принципа самоуправления и специфика его реализации в европейской модели
41. Консервативная, социал-демократическая и демократическая модели и особенности их реализации в Западно-европейском социальном партнерстве

7.3. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Донецкий государственный университет
Факультет дополнительного и профессионального образования
Кафедра дополнительного образования

Программа высшего образования
 Направление подготовки / Специальность
 Магистерская программа
 Форма обучения
 Семестр
 Дисциплина

Программа бакалавриата
 44.04.04 Педагогическое образование
 Педагогика дополнительного образования
 Очная, заочная
 1
 Практикум решения профессиональных
 задач управленческой деятельности

Экзаменационный билет №

1. Основные понятия и определение «социальное партнерство»
2. 12. Методологический фундамент социального партнерства
3. Принципы организации социального партнерства в дополнительном образовании

Утверждено на заседании кафедры дополнительного образования, протокол № 10 от 26.03.2023 г.

Врио. заведующего кафедрой
 Экзаменатор

С.Ф. Уманец

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное
Раздел 1	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
Раздел 2	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	10
Итого		60
Экзамен		40
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E	удовлетворительно	зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-

методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Психология и педагогика : учеб. пособие. Гриф МО РФ. Гриф УМцентра "Профессиональный учебник" / А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2008. - 527 с.
2. Диденко, Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / изд-е 2, доп. и перераб; Краснояр. гос. пед. ун. им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. – 174 с.
3. Сборник методических разработок «Педагогическая копилка-2014» / Отв. редактор О.В. Тюкинеева. – Усть-Илимск: НМЦ «СОВА», 2014. – 260 с.
4. Школы осваивают новые возможности. Библиотека лучшей практики. – Пермь: Пермская региональная общественная организация «Гражданское участие», 2014. – 100 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436482>
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437118>
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437113>
4. История и теория дополнительного образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438953>

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). –

- Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
 3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
 4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
 5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
 6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
 7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
 8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
 7. <http://gostrud-dnr.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza/zakonodatelnaya-baza-po-okhrane-truda> - Законодательная база по охране труда в ДНР;
 8. <http://gostrud-dnr.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza/zakonodatelnaya-baza-po-trudovomu-zakonodatelstvu> - законодательная база по трудовому законодательству.
 9. <http://textarchive.ru/c-2894360-pall.html> - Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях правила по технике безопасности и производственной санитарии для школьных учебных и учебно-производственных мастерских а также для учебных комбинатов

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).